Nexus Terra
Expertise Conseil & Formation

LES SYSTÉM(I)QUES

La newsletter de Nexus Terra

Comprendre les interactions. Agir avec cohérence.



LE DOSSIER DU MOIS

Éduquer pour quel futur ?

AU SOMMAIRE

	PAGES
Éditorial Donner prise à l'avenir	2
Actualité réglementaire PFAS et textile : des règles à traduire en actes	3
Le dossier · Éduquer pour quel futur ? Mobilités, adaptation et lecture des preuves	4–6
Regards de terrain · Une lecture interactionniste Assemblées citoyennes : quelle suite au débat ?	7
La piste Nexus Terra · Perspectives pour l'action Des annonces aux résultats : les suites à suivre	8
Échos des lecteurs · Le débat sur LinkedIn Eau, forêt, sols : ce que les réactions éclairent	9
Pour approfondir Sources documentaires et ressources pratiques	10

Édition Octobre 2026 · N° 2

Accéder au site
nexusterra.fr

DEUXIÈME NUMÉRO · COMPRENDRE ET AGIR

Donner prise à l’avenir



Dr Stéphane LAUCHER
Fondateur de Nexus Terra · Docteur en toxicologie de l’environnement
Ancien responsable de l’administration environnementale

Merci à celles et ceux qui ont rejoint *Les Systém(i)ques* dès son premier numéro. Cette lettre poursuit une ambition simple : relier des faits vérifiables aux conditions concrètes de l’action. Vos questions et vos expériences ont toute leur place dans cette démarche.

Une formation peut être accessible sur le papier et rester hors de portée lorsqu’il faut financer un logement ou parcourir chaque jour plusieurs dizaines de kilomètres. Un établissement peut enseigner le changement climatique et peiner à protéger ses élèves de la chaleur. Ces situations nous obligent à regarder ensemble l’environnement, la santé, l’économie et les inégalités.

L’éducation se joue dans les savoirs transmis, mais aussi dans les conditions qui permettent d’apprendre. Préparer les jeunes aux transformations du monde suppose de leur donner du temps, des outils de raisonnement et des possibilités réelles d’expérimenter.

La perspective présidentielle de 2027 rend cette question particulièrement concrète : quels investissements et quels choix collectifs permettront aux jeunes de construire leur trajectoire dans des territoires soumis aux contraintes climatiques et énergétiques ?

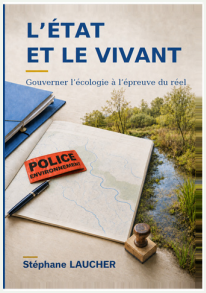
L’interactionnisme nous invite à comprendre le sens que chacun donne à une situation. Une cour végétalisée représente de la fraîcheur pour l’élève, du travail pour les agents, une dépense pour l’élu et un support de cours pour l’enseignant. Expliciter ces attentes permet de construire un projet plus solide. [1]

Nexus Terra propose ici de partir de ces situations, d’examiner leurs effets et d’identifier des leviers d’action. Une réglementation nouvelle, un budget de transport ou un aménagement scolaire deviennent alors des occasions d’apprendre à décider. L’avenir demeure incertain ; les moyens de le comprendre et d’y prendre part peuvent, eux, être renforcés.

« Préparer demain, c’est donner aujourd’hui les moyens de le comprendre. »

Le fil du numéro

Ce numéro relie réglementation, mobilité, adaptation climatique et débat public. Le dossier examine comment apprendre à comprendre ces transformations et à y prendre part. Notre fil conducteur reste celui du premier numéro : un fait daté, ses effets documentés et les questions qui restent ouvertes.



À DÉCOUVRIR

L’État et le vivant

Gouverner l’écologie à l’épreuve du réel

Un essai de Dr Stéphane LAUCHER.

24 € · 400 pages · Broché

Découvrir le livre et commander

Présentation, extrait et commande

Sources et références de l’éditorial : page 10.

EAU · PRODUCTIONS · CONSOMMATION

PFAS et textile
Des règles à traduire en actes

Cette veille concerne les exploitants industriels, les professionnels du textile et les acteurs de l'éducation. Pour chaque évolution : le changement, les personnes concernées et la première vérification à effectuer.

PFAS : documenter la masse rejetée

La redevance sur les substances perfluoroalkylées et polyfluoroalkylées (PFAS) concerne les rejets visés par le décret du 25 juin 2026, à compter du **1er septembre 2026**. Le code fixe son champ et son tarif. [2, 3]

Sont concernées les installations classées soumises à autorisation répondant aux conditions du dispositif. La redevance ne s'applique pas lorsque la masse annuelle rejetée ne dépasse pas 100 grammes ; l'exploitation d'une station d'épuration bénéficie également de l'exclusion prévue par le code. Le tarif légal de base est de 100 euros par hectogramme, avec indexation. [2]

Le seuil de suivi par autosurveillance est fixé à 2 kg. En dessous, le dispositif repose sur une campagne de mesures représentative, selon les règles et les dispositions transitoires du décret. L'arrêté du 25 juin précise les prélèvements et analyses. [3, 4]

À faire : préparer un calcul vérifiable

Vérifier le périmètre de l'installation, réunir les résultats analytiques et les débits, puis documenter le calcul de masse. Une concentration isolée ne suffit pas à établir un flux annuel. Pour 2026, appliquer les règles transitoires de l'article 2 du décret. [3, 4]

Textile : consommation et information

La loi n° 2026-602 du 8 juillet 2026 encadre la mode dite ultra éphémère. Le ministère présente un malus applicable à partir du 1er septembre 2026 et des obligations d'information des consommateurs. L'interdiction publicitaire prévue par l'article 6 prend effet le **1er janvier 2027**. Les périmètres et calendriers diffèrent selon les dispositions. [5, 6]

Vendeurs et communicants doivent vérifier les produits et pratiques visés, les textes d'application et les supports à mettre en conformité.

Un lien direct avec l'éducation

L'article L. 312-19 du code de l'éducation relie déjà l'apprentissage environnemental aux ressources, à la biodiversité, au climat et aux effets sanitaires de la consommation. Sa version en vigueur depuis le 10 juillet 2026 mentionne notamment les produits textiles et l'habillement. [7]

Une application en classe. Comparer deux vêtements : prix, composition, durée d'usage et informations sur la fabrication. Produire un tableau distinguant ce qui est documenté de ce qui manque. Notre point d'attention : un prix bas ne renseigne pas, à lui seul, sur les effets environnementaux du produit.

10.07.2026
Éducation

Article L. 312-19 actualisé. [7]

01.09.2026
PFAS

Application aux rejets visés. [3]

01.01.2027
Textile

Échéance publicitaire. [6]

Sélection de veille au 2 octobre 2026. Les périmètres, exclusions et modalités propres à chaque activité doivent être lus dans les textes cités. Références [2–7], page 10.

LE FIL DES SYSTÈMES · UNE SITUATION CONCRÈTE

Quand le trajet pèse sur le choix des études

Un prix de carburant devient aussi une question éducative lorsque l’accès à une formation dépend de la voiture. Le territoire et les horaires comptent autant que la distance.

Ce que dit le contexte

Au 30 septembre 2026 à 7 h, Roole Data relève un prix moyen du gazole de 2,392 €/l et du SP95-E10 de 2,172 €/l en France. Ce sont des moyennes datées, avec des différences entre stations ; elles ne décrivent pas le prix payé par chaque ménage. [8]

Pour un jeune éloigné de son établissement, une hausse peut réduire le budget disponible pour se loger ou se nourrir. **Notre lecture :** l’accès aux études et la réduction de la dépendance à la voiture doivent être examinés ensemble, à partir des ressources et des trajets réels.

Un calcul pour poser la discussion

Prenons un **cas pédagogique fictif** : 40 km à l’aller, 20 jours de présence par mois et une voiture consommant 6 l/100 km. Cela représente 1 600 km et 96 litres mensuels. Le graphique compare deux prix hypothétiques, sans les présenter comme une évolution observée.

Comparer des parcours complets

Avant de renoncer à une formation, mettre côte à côte trois possibilités : rester au domicile, se rapprocher du lieu d’études, combiner transports collectifs et trajets partagés. Compter les correspondances, les retours du soir et les déplacements de stage.

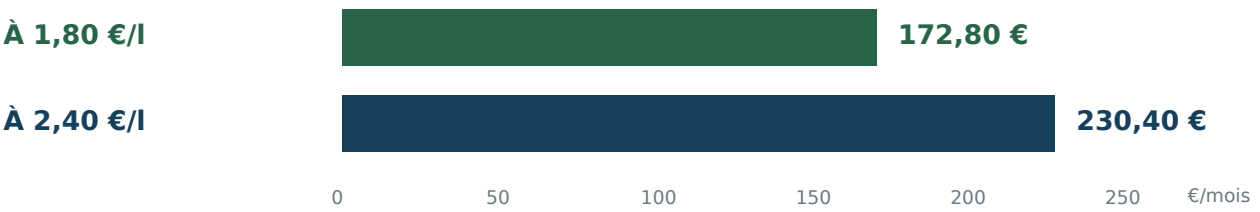
Le logement proche peut coûter davantage en loyer et économiser du temps. Un transport collectif peut être inutilisable après le dernier cours. Vérifier aussi les repas accessibles : l’offre Crous à 1 € dépend, concrètement, des lieux et des horaires. Le budget doit suivre l’emploi du temps réel. [9]

À essayer sur une semaine

Un établissement peut relever, avec quelques élèves volontaires, les horaires et coûts d’une semaine réelle, puis transmettre les difficultés au service chargé des transports. L’objectif : obtenir une réponse sur un horaire ou une correspondance et tester la solution. Le support de suivi de la page 8 s’adapte à cette démarche.

Même distance, même consommation : quel budget carburant ?

Hypothèses : 1 600 km/mois · 6 l/100 km · 96 litres/mois



+ 57,60 € par mois pour le seul carburant. Assurance, entretien, stationnement et usure du véhicule sont exclus. Calcul Nexus Terra à partir des hypothèses ci-dessus.

Un diagnostic de mobilité doit aussi apprécier la sécurité des parcours et leur accessibilité. Source de contexte [8], page 10.

CLIMAT · EAU · USAGES · RETOUR D’EXPÉRIENCE

Rafraîchir une cour d’école : que montre l’expérience ?

À Libourne, la renaturation d’une cour a été évaluée. Ce retour de terrain aide à comprendre les bénéfices de l’adaptation, ses limites et les choix à discuter avant d’engager des travaux.



École Jules Steeg, Libourne : cour réaménagée. Photo : Cerema, CC-BY, recadrée ; source [10].

À Libourne, mesurer après les travaux

Le Cerema présente, le 5 août 2025, l’évaluation d’une cour de l’école Jules Steeg. Environ 40 % de sa surface ont été désimperméabilisés et une cinquantaine d’arbres et d’arbustes plantés. Les travaux ont été réalisés entre octobre 2022 et février 2023. [10]

Des mesures de l’été 2023, comparées à celles du préau de référence, montrent des gains de fraîcheur variables, de 0,5 à 5 °C selon les situations. Le Cerema souligne une efficacité plus limitée lors des températures extrêmes, ainsi qu’un effet appelé à évoluer avec la croissance des végétaux. [10]

Le point de vigilance

Un résultat local doit être replacé dans son contexte : exposition, sol, eau disponible et croissance des arbres. Une température de surface, une température de l’air et le confort ressenti répondent à des questions différentes.

Notre lecture : anticiper les usages

L’élève attend de l’ombre et de la place pour jouer ; l’agent doit entretenir les plantations ; l’élu prévoit les dépenses. Ces attentes peuvent modifier le choix des aménagements. Les examiner ensemble donne un contenu concret à notre approche interactionniste. [1]

Pour Nexus Terra, un projet d’adaptation doit donc préciser qui entretient, avec quels moyens, et comment son utilité sera vérifiée. L’apprentissage tient aussi à cette mise en discussion des contraintes.

Une première étape pour la collectivité

Avant de choisir une solution, réunir l’équipe de l’école, les agents et des représentants des élèves autour d’un plan de la cour. Y reporter les zones ensoleillées, les usages et trois difficultés prioritaires. Ce document sert de base à l’étude technique ; la page 8 propose un suivi simple.

Ressource pratique : la notice « Confort thermique » de Bâtir l’école. Conseils et solutions pour les espaces scolaires ; document téléchargeable. [12]

Retour d’expérience issu de la publication du Cerema, sans visite ni entretien réalisés par Nexus Terra. Les pistes proposées relèvent de notre analyse. [1, 10]

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT · LIRE LES PREUVES

Promesses écologiques : que prouvent les chiffres ?

Une cour plus fraîche, une consommation d'eau réduite : ces annonces orientent nos choix. Apprendre à examiner leurs preuves est utile à l'école comme dans le débat public.

Du résultat mesuré à la promesse

À Libourne, le rafraîchissement observé varie selon les conditions. Retenir seulement la valeur la plus élevée donnerait une idée trompeuse du résultat. Pour le comprendre, il faut connaître le lieu, la période et la référence de comparaison. [10]

Il en va de même pour une économie d'eau ou d'énergie. Un pourcentage sans période ni volume de départ renseigne peu sur le changement réel. Comparer exige de parler de la même chose.

Une méthode qui s'apprend

Une fiche du CLEMI fait construire aux élèves des critères de fiabilité : identifier l'auteur et son intention, dater l'information et confronter les sources. La démarche associe recherches et échanges. [11]

Appliquée à l'environnement, elle relie sciences, calcul et lecture critique. On apprend à expliquer ce qu'un résultat établit et les questions qui restent ouvertes.

Ce que cela change pour une décision

Un élu, un parent ou un habitant peut demander le document qui soutient une annonce. La discussion porte alors sur l'amélioration attendue, les usagers concernés et les moyens nécessaires.

Dans une école, comparer une présentation de projet à son document technique peut aboutir à une courte note : le bénéfice annoncé, la preuve disponible et une question à poser au responsable.

La lecture Nexus Terra

Pour Nexus Terra, l'éducation environnementale doit donner les moyens de discuter les choix collectifs. Comprendre les enjeux, lire les données et identifier les responsabilités vont ensemble.

Une preuve peut justifier une action tout en appelant un suivi. Reconnaître une incertitude aide à choisir les observations utiles et à corriger une décision.

Un exemple concret : passer de l'annonce à une question utile

Formulation fictive à examiner : « Planter des arbres fera baisser la température de notre cour de 5 °C. »

Ce qu'il faut demander : s'agit-il de l'air ou du sol, à quelle heure, avec quels arbres et quelle comparaison ? **Conclusion possible :** l'expérience de Libourne montre un bénéfice local ; elle ne garantit pas la même baisse dans notre cour. Une étude du site et un suivi permettront de préciser le résultat attendu.

Pour pratiquer : « Évaluer l'information », fiche du CLEMI publiée par l'académie de Toulouse : déroulement, questions et prolongements pour un travail de groupe. [11]

Application environnementale et exemple proposés par Nexus Terra. Sources : Cerema [10] et CLEMI [11].

REGARDS DE TERRAIN · UNE LECTURE INTERACTIONNISTE

Assemblées citoyennes : quelle suite au débat ?

Un commun accord remet la délibération citoyenne dans l’actualité. Pour apprécier son apport aux choix environnementaux, il faudra suivre les propositions et les réponses apportées.

Un commun accord entre en débat

L’initiative lancée par Jean-Marc Jancovici réunit 150 citoyens tirés au sort. Selon les organisateurs, une première session s’est ouverte le 19 septembre 2026 ; six week-ends sont prévus jusqu’en février 2027. Le programme associe information, auditions et délibérations. [13]

Cette initiative de la société civile vise à contribuer au débat présidentiel. Les citoyens décideront s’ils souhaitent s’adresser aux candidats. Il faudra distinguer leurs propositions des décisions publiques qui pourraient en découler. [13]

Ce que rappelle la Convention climat

La Convention citoyenne pour le climat a formulé 149 propositions. Son site publie aussi l’avis des citoyens sur les réponses du gouvernement. Les confronter permet de comparer la demande initiale et la suite donnée. [14]

Notre lecture. Le citoyen attend que sa contribution compte ; le décideur doit expliquer ses choix. Rendre ces attentes explicites aide à comprendre accords et déceptions. Nous suivrons donc les propositions, les réponses, puis les effets documentés.

Sept questions pour suivre la démarche

Cette grille proposée par Nexus Terra aide à lire les documents publiés par les organisateurs et à interroger une concertation locale.

01 Un mandat clair
Sur quoi peut-on réellement influer ?

02 Une information contradictoire
Les sources et les incertitudes sont-elles accessibles ?

03 Une indépendance explicite
Qui finance, organise et choisit les intervenants ?

04 Une participation possible
Le temps, le transport et les contraintes personnelles sont-ils pris en compte ?

05 Une trace des propositions
Peut-on retrouver les arguments, y compris les désaccords ?

06 Une réponse motivée
Qui explique ce qui est retenu, modifié ou écarté ?

07 Un suivi daté
Quand et avec quels indicateurs reviendra-t-on sur les effets ?

Une application locale : suivre une proposition jusqu’à la réponse

Lors d’une concertation sur une cour d’école, conserver la demande des usagers, la réponse de la collectivité et la raison du choix. Puis annoncer la date du bilan. Cette trace permet à chacun de voir ce que sa participation a changé ; la page 8 en donne un support simple.

Pour suivre les travaux : les interventions de la première session sont proposées en replay, selon l’annonce des organisateurs du 25 septembre 2026. [13]

Analyse de documents publics, sans observation directe des séances. Calendrier annoncé au 2 octobre 2026. [13, 14]

LA PISTE NEXUS TERRA · LES SUITES À DOCUMENTER

Après les annonces, suivre ce qui change

Une règle ou un aménagement prennent leur sens dans la durée. Les suites à rechercher concernent les résultats environnementaux, mais aussi les moyens des acteurs chargés d'agir.

PFAS : rendre les rejets comparables

Le dispositif applicable depuis septembre impose de documenter les masses rejetées. La question de suivi sera double : les mesures sont-elles comparables dans le temps et les rejets diminuent-ils ? Il faudra examiner les données publiées et leur méthode avant de conclure à une amélioration. [2–4]

Textile : préparer l'échéance de janvier

L'échéance publicitaire du 1er janvier 2027 appelle une vérification des pratiques concernées. Pour la newsletter, l'enjeu sera aussi de suivre la mise en œuvre des obligations et les éléments disponibles sur leurs effets. Une date d'application ne constitue pas encore un bilan environnemental. [5, 6]

Adaptation : vérifier le service rendu

Pour une cour renaturée, le suivi doit rapprocher les mesures, les usages et l'entretien. Les enfants disposent-ils d'ombre aux heures où ils en ont besoin ? Les plantations se maintiennent-elles ? Le retour de Libourne invite à regarder l'aménagement dans le temps, avec la croissance des végétaux. [10]

Participation : retrouver les réponses

Un commun accord annonce des travaux jusqu'en février 2027. Les documents à suivre seront les propositions des citoyens et les réponses qui leur seront apportées. Nous examinerons leur contenu et les responsabilités engagées, en distinguant intentions, décisions et effets observés. [13]

Un support à reprendre : une décision, ses raisons, son suivi

En réunion d'école, d'association ou de collectivité, consigner ces cinq éléments sur une page. L'exemple fictif ci-dessous montre ce qu'il faut préciser pour préparer un projet de cour ; il ne préjuge pas de la solution technique.

Le besoin	Disposer d'ombre dans la zone d'attente à 14 h.
Les choix à examiner	Comparer arbres, auvent et déplacement de la zone d'attente.
La décision expliquée	Nommer le choix retenu et sa raison : délai, coût, usages, entretien.
Le responsable et les moyens	Indiquer le service chargé du projet, le budget et l'entretien prévu.
La vérification	Prévoir une carte d'ombre et un retour des usagers ; fixer une date de bilan.

Le parti pris Nexus Terra. Une action devient discutable et améliorable lorsque ses raisons, ses moyens et ses résultats restent accessibles. C'est aussi une condition pour que les contributions des habitants et des jeunes aient une suite visible.

Support proposé par Nexus Terra. Pour partager un retour documenté : coordonnées et lien courriel, page 9.

VOS RÉACTIONS · LE DÉBAT AU-DELÀ DE NEXUS TERRA

Ce que vos réactions mettent en mouvement

L’infiltration des eaux pluviales retient l’attention. Son écho s’inscrit dans des discussions plus larges sur l’eau, les sols et les choix d’aménagement.

Trois publications Nexus Terra	Impressions[1]	Réactions[2]
Eaux pluviales · Infiltrer à la source	**1 495**	**45**
Forêts · Au-delà des hectares	**741**	**14**
ZAN · Les fonctions des sols	**736**	**7**

[1] Affichages du 5 septembre au 2 octobre 2026, relevés en cours de journée. [2] Réactions cumulées visibles le 2 octobre. Les impressions ne correspondent pas à des lecteurs uniques.

Un écho concret, à approfondir

Le post sur les eaux pluviales affiche aussi 6 republications et un commentaire. Ce dernier souligne la coordination entre assainissement, voirie et espaces verts. L’écho est net ; les contributions écrites restent peu nombreuses.

Sur la forêt, deux commentaires interrogent le choix des essences dans un climat changeant et la qualité écologique au-delà des surfaces. Sur le ZAN, l’échange avec David Goutx relie les fonctions des sols aux critères utilisables pour décider.

Dans une conversation plus large

Une publication antérieure de Juliette Nouel sur la ville éponge dépasse 700 réactions. Les échanges abordent notamment la récupération de la pluie et les moyens nécessaires : le sujet circule bien au-delà de notre communauté.

Sous un post de Thomas Grossmann sur la séparation des eaux pluviales et usées, des commentaires discutent la portée de l’obligation évoquée, les coûts et les réseaux existants. Le débat appelle une clarification du contexte et des sources avant de généraliser.

Le parti pris Nexus Terra

Nous défendons la gestion de la pluie à la source, avec un diagnostic local, un entretien organisé et un contrôle après pluie. Nous nous démarquons des prescriptions générales lorsque les conditions de réussite restent implicites : une solution séduisante doit encore démontrer son utilité sur le terrain.

Cette attention aux responsabilités, à l’expertise et aux moyens de mise en œuvre prolonge la réflexion de **L’État et le vivant** (présentation, page 2).

Relevé LinkedIn du 2 octobre 2026 : statistiques du profil Stéphane Laucher et commentaires visibles. Titres du tableau cliquables. Contrepoints : Juliette Nouel · Ville éponge ; Thomas Grossmann · Séparer les eaux. Ces deux posts ont plusieurs mois ; audiences et exposition diffèrent. Sélection qualitative non exhaustive, sans classement d’efficacité ni portée représentative de LinkedIn.

VOS RÉACTIONS ONT LEUR PLACE

Une question, un témoignage de terrain, une proposition pour un prochain numéro ?

contact@nexusterra.fr Cliquez sur l’adresse pour nous écrire.

Sources principales et références

Références consultées au 2 octobre 2026. Les intitulés sont cliquables. Les appels numérotés dans les articles renvoient à cette liste.

[1] **Herbert Blumer · Symbolic Interactionism**
University of California Press, édition 1986. Référence à l'interactionnisme symbolique.

[2] **Code de l'environnement · Article L. 213-10-2-1**
Version en vigueur depuis le 1er mars 2026. Assujettissement, exclusions, assiette et tarif de la redevance PFAS.

[3] **Décret n° 2026-545 du 25 juin 2026**
JO du 27 juin. PFAS : substances, suivi et règles transitoires pour 2026. Texte intégral AIDA / Ineris, articles 1 et 2.

[4] **Arrêté du 25 juin 2026 · Redevance PFAS**
NOR TECL2602225A. Modalités de prélèvement, d'analyse et d'établissement de la masse. Application au 1er septembre 2026.

[5] **Transition écologique · Loi textile du 8 juillet 2026**
Présentation ministérielle du 20 juillet 2026 : mode ultra éphémère, malus et information des consommateurs.

[6] **Loi n° 2026-602 du 8 juillet 2026 · Article 6**
Disposition publicitaire ; date d'entrée en vigueur fixée au 1er janvier 2027.

[7] **Code de l'éducation · Article L. 312-19**
Version en vigueur depuis le 10 juillet 2026. Éducation à l'environnement, ressources, santé et consommation.

[8] **Roole Data / Roole Média · Prix des carburants**
Relevé du 30 septembre 2026, 7 h, publié le même jour. Moyennes France ; données issues des déclarations des stations.

[9] **Étudiant.gouv · Repas Crous à 1 €**
Article du 16 avril 2026. Généralisation au 4 mai 2026, lieux de restauration et modalités Izly.

[10] **Cerema · Cour de l'école Jules Steeg, Libourne**
5 août 2025. Travaux 2022–2023 et mesures de l'été 2023 : comparaison au préau, limites et suivi de la renaturation.

[11] **CLEMI / Académie de Toulouse · Évaluer l'information**
Fiche d'Elsie Russier : déroulement d'une activité, critères de fiabilité, origine des images et prolongements pédagogiques.

[12] **Éducation nationale · Bâtir l'école, confort thermique**
Notice pratique : usages, facteurs de confort, conseils et solutions pour les espaces scolaires ; document téléchargeable.

[13] **Un commun accord · Site des organisateurs**
Programme, FAQ et actualités des 19 et 25 septembre 2026. Calendrier annoncé : septembre 2026–février 2027 ; replays.

[14] **Convention citoyenne pour le climat · Archives**
149 propositions et avis des citoyens sur les réponses du gouvernement, accessible depuis le site de la Convention.

[15] **Échos des lecteurs · Corpus LinkedIn**
Relevé du 2 octobre 2026 : trois publications Nexus Terra et deux contrepoints extérieurs. Périmètres et liens directs en page 9.

Lire les sources. Un texte applicable, un calendrier annoncé, une enquête et une analyse éditoriale n'ont pas le même statut. Les données sont datées ; le cas budgétaire de la page 4 est fictif et calculé. Les conseils relèvent de la proposition Nexus Terra.

Crédits. Couverture : illustration générée par IA pour ce dossier, scène fictive. Logo, portrait et visuel du livre fournis avec le n° 1. Page 5 : photographie Cerema, CC-BY, recadrée. Graphique : calcul Nexus Terra. Les exemples des pages 6 et 8 sont des propositions éditoriales.